

Министерство образования и науки РБ

МО «Хоринский район»

МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»

Принято решением

педсовета протокол 1
школы

«31» августа 2012 г.

Согласовано

с УС

«31» августа 2012 г.

Утверждена

директором

С.А.Швецов
Приказ №74 от 01.09.2012 г.

Основная общеобразовательная программа

с. Верхние - Тальцы

2012-2013гг.

Содержание.

1. Данные об образовательном учреждении.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
3. Структура подразделения ОУ. Кадровое обеспечение.
4. Содержание и цели образовательного процесса. Модель выпускника.
5. Учебный план школы и его обоснование.
6. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.
7. Оценка качества реализации образовательной программы.
8. Воспитательная система. Охрана здоровья.
9. Дополнительная образовательная программа.

1. Данные об образовательном учреждении.

1.1. Краткая справка об истории школы.

1.2.

По данным ГУ «Национального архива Республики Бурятия» Верхне-Талецкое одноклассное училище было основано в 1887г.

Училище являлось смешанным, имело собственное, специально построенное здание. В школе имелась библиотека, дополнительно преподавалось пение и гимнастика.

(Основание :ФР-66. Оп.1.Д.197.Л.47,47об,48, 48об.)

С 1941-1950 г была семилетней, с 1 сентября 1951 года - средней, на основании Постановления Совета Министров Бурят-монгольской АССР от 3 августа 1951 г №398 «О реорганизации семилетних школ республики в средние».

В 2003 году школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение.

В 2007 году школа вступила в эксперимент по внедрению КПМО.

В 2009 году вступила в проект «Наша новая школа».

В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Школа имеет богатые традиции, готовится встретить свое 125-летие в 2012 году.

1.2. Информационная справка о материально технической базе

Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году.

Основной корпус:2-х этажное кирпичное здание с железобетонными конструкциями, имеет центральный вход и три запасных выхода.

Общая площадь - 1718,9 м²

Корпус начальных классов - 2-х этажное кирпичное здание, имеет центральный вход и два запасных выхода; введено в эксплуатацию в 1991 году.

Общая площадь - 558,5 м²

Здание учебных было мастерских запущено в эксплуатацию в 1981 году. Здание одноэтажное кирпичное, имеет центральный выход.

Общая площадь - 219,8 м²

При школе имеется котельная и подземный пожарный резервуар.

Общая площадь учебного заведения 2497,2 кв.м. Учебных кабинетов - 18. Имеется кабинет основ информатики и вычислительной техники. Библиотека имеет в своем распоряжении основной фонд литературы в количестве 9708 экз. из них: 157-учебной литературы, 6530-художественной, 1823 - научно-популярной, 1198 - методической. В школе имеется столовая площадью - 95кв.м на 90 посадочных мест. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

Спортивная база школы отвечает требованиям. Имеется спортивный зал площадью 145,7 кв.м., стадион площадью 1000 кв.м, на котором находятся игровые площадки (баскетбольная, волейбольная, футбольная), прыжковая яма, беговые дорожки, гимнастический городок, где в теплое время года проводятся уроки физкультуры и внеклассная спортивная работа. Зимой заливается хоккейное поле. Раздевалки спортзала оборудованы душевыми и туалетами.

Имеется медицинский кабинет площадью 10 м², обеспечен необходимым мед.оборудованием. При школе находится учебно-опытный участок, площадью 1,5 га, теплица 42 м² На территории школы расположена глубинная скважина с расширителем. Общая площадь земельного участка школы 2,7909 га.

Со всех сторон к территории школы примыкают жилые массивы, состоящие из одноэтажных домов.

Освещение территории и прилегающей местности удовлетворительное.

По периметру вся территория школы огорожена.

Требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора выполняются.

Для подвоза детей из с. Дод-огол имеется автобус КАВЗ 2004 г и ГАЗ 313222 «Газель» 2011 года, в текущем году проведен капитальный ремонт здания школы

Состояние учебно-материальной базы хорошее.

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

2.1. Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды учреждения

МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа» расположена в центре с. Верхние -Тальцы, является одной из отдаленных от административного центра с.Хоринск. В селе имеется СПК «Верхне-Талецкий», врачебная амбулатория, ФГУ лесхоз «Верхне-Талецкий», детский сад «Колокольчик», отделение связи «Почта России», ООО «Молодежное».ИП. Кузнецов Е.И., И.П. Собољкина, ИП. Осипова Т., БУРКООПСОЮЗ УКБ

В селе насчитывается 429 дворов, население человек -.1026 человек, из них учащихся 158 из 117 семей

2.2. Контингент образовательного учреждения.

В 2012 -2013 учебном году количество обучающихся составляет 158 человек (11 классах-комплектах)

1-4 классы - 60 обучающихся (4 класса-комплекта) 5-9 классы - 86 обучающихся (5 классов-комплектов) 10 -11 класс -12 обучающихся (2 класс-комплект)

Средняя наполняемость классов — 15,8 человек. Имеются подвозные дети из с. Додо-гол (19 учащихся)

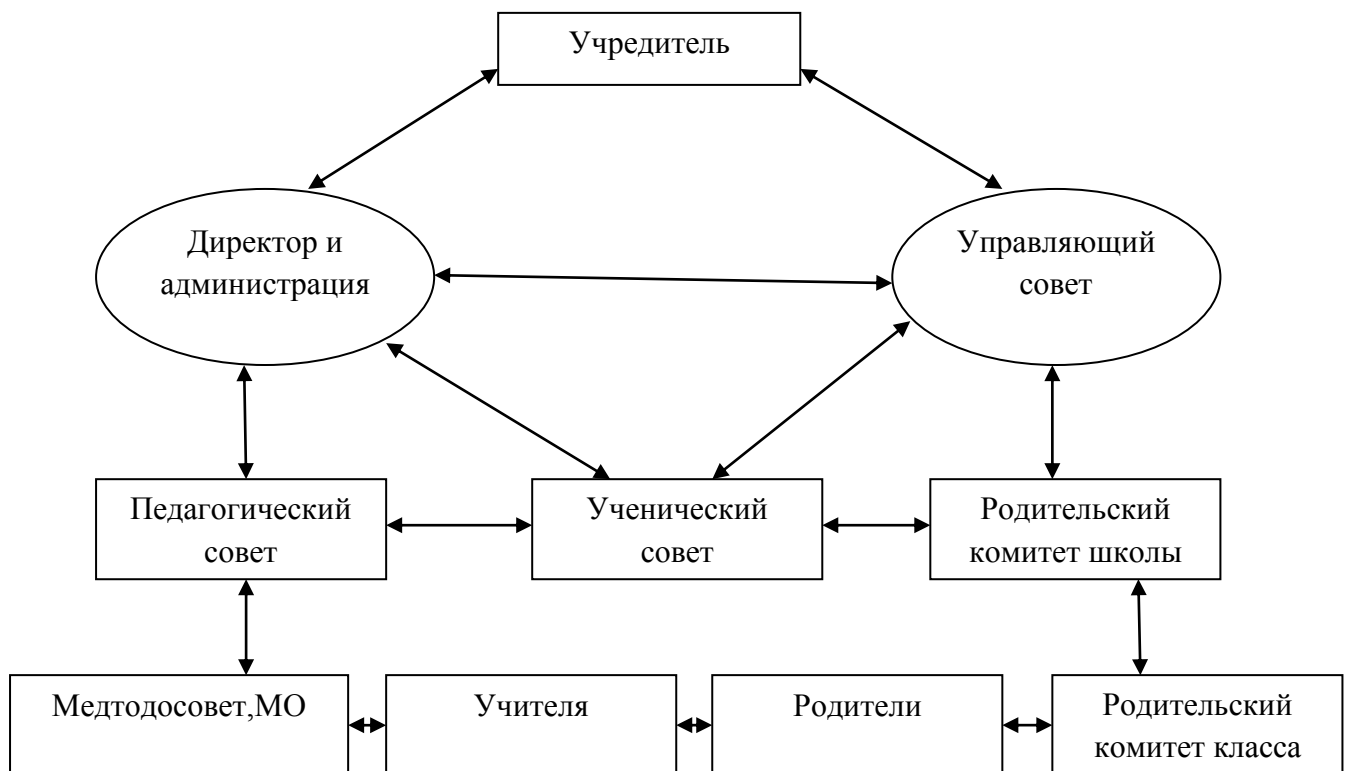
Состав учащихся по социальному статусу их семей

	Категория	семей	родителей	детей
1	Всего	117	182	158
2	Малообеспеченные	96		121
3	Многодетные	31		48
4	Неблагополучные	8		14
5	Неполные	49		55
6	Полные	68		91
7	Опекуны		4	
8	ТЖС	55		85
9	Бюджетные		32	
10	Внебюджетные		45	
11	Безработные		98	
12	Инвалиды	4	7	3
13	Состоящие на ВШУ	3	3	4
14	Высшее образование		13	
15	Ср. спец		54	
16	Среднее		62	
17	Основное среднее		36	
18	Неполное среднее		17	

Большинство составляют семьи с одним ребенком; многодетных семей -31 ; неблагополучных семей 8 ; 3 ребенка находятся под опекой. В последние годы произошел резкий рост количества детей из неполных семей - 55 и малообеспеченных семей -121 . Это является отражением социально-экономических процессов в обществе, и естественно, отражается на работе школы.

Школа является единственным социально-культурным центром сельского поселения, и воспитательная система школы ориентируется на потребности социального окружения.

3. Структура подразделений образовательного учреждения



- **Совет школы** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.
- **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
- **Предметные МО** - создаются в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
- **Родительский комитет** - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.
- **Ученический совет** - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который был назначен приказом Главы МО «Хоринский район» в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Директор Школы:

- без доверенности представляет интересы школы в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом к результатам;
- устанавливает ставки заработной платы на основе решения аттестационной комиссии. надбавки, доплаты в пределах имеющихся средств;
- проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей;
- устанавливает и изменяет штатное расписание, принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал школы;
- зачисляет, переводит обучающихся;

- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками школы и обучающимися;
- в пределах предоставленных ему прав распоряжается имуществом и денежными средствами школы, является распорядителем кредитов, открывает счета в банках, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- несет ответственность за соблюдение требований охраны прав детей, отвечает за качество и эффективность работы школы.

Для руководства **педагогической деятельностью в школе создается Педагогический Совет,**

который:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями.

Методический совет

является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

3.2.. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе ведется согласно должностным инструкциям.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть
3. Административные совещания при директоре - 1 раз в 2 недели
4. Планёрка учителей - 1 раз в неделю.
5. Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть

3.4. Кадровое обеспечение

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив составляет 14 человек. Средний возраст коллектива составляет 47 лет.

Распределение педагогов по образованию, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 2012-2013 уч.год.



Рис.1



Рис.2

За последние три года 14 педагогов прошли повышение квалификации, прослушали 32 курса.

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию

5 педагогов имеют I квалификационную категорию

Имеют звания:

- Почетный работник РФ - 2 человека,
- Отличник народного просвещения - 3 человек.

Награждены грамотами:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 2 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ - 8 чел.
- Почетной грамотой Правительства РБ - 2 чел.
- Почетной грамотой Народного Хурала РБ - 1 чел.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности, двое прошли переподготовку при РИКоУ по специальности естествознание и русский язык и литературы. Двое проходят переподготовку по специальности русский язык и литература, история

Отличными показателями квалификации педагогов является участие в районных конкурсах:

1. Районный конкурс «Учитель года»

В 2008-2009 учебном году приняла участие учитель физики Хайрутдинова О.А. и победила в номинации «Лучший самоанализ урока».

В 2009-2010 году приняла участие учитель начальных классов Карбаинова И.С. и победила в номинации «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

В 2008-2009 учебном году в районном конкурсе по пропаганде ПДД среди учащихся номинантом стала Мациевская С.Г. - учитель начальных классов.

2. Районный конкурс «Лучший по достижениям», в рамках реализации национального проекта «Образование»:

2008-2009 году - Кузнецов Н.И. учитель физкультуры

3. Победитель Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии 2010, проведенного Фондом «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» Никитина М.П.

4.Содержание и цели образовательной деятельности. Модель выпускника.

Образовательная программа МБОУ «Верхне-Талецкой средней общеобразовательной школы» направлена на создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, решать задачи формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения последующих образовательных программ.

Для нас ценно:

1. Выполнение государственного образовательного заказа;
2. Положительная динамика образовательных результатов;
3. Комфортность обучения и работа всего коллектива школы;
4. Удовлетворенность образовательными услугами учащимися и родителями;
5. Рост статуса школы.

Средства реализации предназначения школы:

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей;
2. Предоставления учащимся возможности выбора профиля обучения;
3. Предоставление возможных дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

-Конституция РФ

-Закон РФ «Об образовании»

-«Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ 19.03.01 №196

-«Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089

-«Федеральный базисный учебный план общего образования», утвержден приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312

-«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена правительством РФ №1756-Р от 29 декабря 2009 года;

-Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»

-Закон об образовании РБ.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней образования:

I ступень — начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Стратегическая цель - создать условия для реализации как общеобразовательных, так и профильных программ обучения.

Тактические цели:

создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ по решению проблем профильного обучения;
разработать и внедрить новые структуры управления обучением сохранить и развить материально-техническую базу;
разработать новые подходы к организации образовательной среды в школе; сохранить и развить единую эмоционально-привлекательную среду;
сформировать коллектив высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ;

Оперативные цели:

разработать общую концепцию школы на основе традиций при сохранении принципа равных возможностей на этапе начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах основного и среднего образования с учетом основных направлений модернизации образования РФ;
совместно с учредителем школы разработать основные подходы к редактированию учредительных документов в связи с изменениями в образовательной политике РФ;
уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним;
провести лицензирование, обновить локальные акты;
определить вертикально-горизонтальные связи системы управления (разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности);
разработать систему руководства и контроля, осуществляемого образовательным учреждением;
организовать ремонтные работы по обновлению интерьера учебных кабинетов;
сохранить структуру годового круга традиций и праздников для обучающихся, осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися;
обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, создать необходимые условия для успешной деятельности учителей;

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов по федеральному (инвариантному), региональному и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с п. 15 статьи 29 Закона РФ «Об образовании» на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказа МО РФ №373 от 06.10.2009 г., Приказа МО РБ №1093 от 12.07.2011 г., Приказа МО РФ №74 от 01.02.2012 г.,

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального, регионального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа» ориентирован на 34 учебные недели для 2-11-х классов, 33 учебные недели для 1-х классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 1-11-х классов по 5-ти дневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов - продолжительность урока 35 минут. Обучение организуется по классно-урочной системе.

Во избежание перегруза, исходя из пожеланий родителей (законных представителей), рекомендаций РУО обучение в 4 классе с нового учебного года проводится по 6-ти дневной учебной неделе с введением курса «Основы мировых религиозных культур» и литературы и математики

В структуру Учебного плана школы входят:

- 1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- 2) региональный и школьный компоненты представлены изучением Истории Бурятии в 9 классе, Экологией 8, 10-11 классах. По желанию родителей и учащихся дополнительно введены часы математики в 5-7, 9 классах.

Учебный план для 1-4 классов. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Школа России». В целях лучшего усвоения учебного материала за счет часов школьного компонента увеличены часы на изучение русского языка на 2 часа в 3 и 4 классах, литературы в 3 и 4 классах по 1 часу. В целях лучшего усвоения учебного материала за счет часов школьного компонента в 4 классе увеличены часы на изучение основ мировых религиозных культур 1 час, литературы 1 час, математики 1 час

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»
с русским языком обучения
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-дневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Класс	3	

Федеральный компонент (инвариантная часть)

Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (мир вокруг нас)	2	2
Искусство (Музыка)	1	1
Искусство (ИЗО)	1	1
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Информатика и ИКТ		
Итого	20	20

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (вариативная часть)

Русский язык	2	2
Литература	1	1
Итого	3	3
Всего	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»
с русским языком обучения

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6-дневная неделя)

4 класс.

Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------------	---------------------------

Федеральный компонент (инвариантная часть)

Русский язык	5
Литературное чтение	3
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (мир вокруг нас)	2
Музыка	1
ИЗО	1
Технология	1
Физическая культура	3
Информатика и ИТК	1
Итого	23

Региональный и школьный компоненты

Основы мировых религиозных культур	1
Литературное чтение	1
Математика	1
Итого	3
Всего	26

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-дневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка)	1	1	1	1		4
Искусство (ИЗО)	1	1	1		1	4
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	30	146

Региональный и школьный компоненты

Математика	1	1	1		1	4
Экология				1		1
История Бурятии					1	1
Итого	1	1	1		2	5
Всего	28	29	31	32	32	152
Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся	28	29	31	32	32	152

Учебный план для 10-11 классов. Продолжительность обучения 2 года.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности.

III ступень обучения охватывает 2 класса. Учебный план для 10 - 11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ «Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная школа»
СРЕДНЕЕ(ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-дневная неделя)

Федеральный компонент				
Инвариативная часть	Учебные предметы	10	11	итого
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Английский	3	3	6
	Математика	4	4	8
	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	Физкультура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
	Естествознание	3	3	6
	Итого:	22	22	44
Вариативная часть	Информатика	1	1	2
	География	1		1
	Обществознание	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Итого:	7	6	13
Региональный и школьный компоненты				
	Русский язык	2	2	4
	Математика	1	2	3
	Экология	1	1	2
	История Бурятии	1		1
	Реш.задач по физ.		1	1
	Итого	5	6	11
	Всего	34	34	68
	Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся	34	34	68

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: «Русский язык». «Литература», Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание». «Физическая культура» и «Естествознание».

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени *начального общего образования*, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. владеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие *основное общее образование*, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший *среднее (полное) общее образование*, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточное для - успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое ----- достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам, обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий.
- контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- знает русские национальные традиции и следует им.

6. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план.

- В своей работе школа использует государственные образовательные программы,
- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- Каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием ;
- Программы реализуются в полном объёме.

Используемые учебные программы, соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06. 1999 года №56.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года №44.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, включенным в федеральный Перечень учебников.

Образовательная программа направлена на улучшение качества содержания образования через использование новых технологий, творческого потенциала учителей, дифференцированного подхода к учащимся, введение предметов вариативной части различных образовательных областей и дополнительного образования. Содержание образовательной программы направлено на реализацию следующих образовательных задач:

- на первой ступени образования - обеспечить воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
 - на второй ступени - создать условия для усвоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствовать становлению и формированию личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению ;
 - на третьей ступени - создать условия для изучения предметов программы полного общего образования, расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловило использование в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная	Общение по книге	Личностно ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Системы малых групп	Гуманно-личностные	Развивающего обучения
Групповые	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Диалогические
Дифференцированное обучение			Игровые
Коллективного способа обучения			Информационные

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего образования обусловило использование в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Основная школа	Средняя школа
1 . Информационные технологии			
1.1.	Классно-урочная система	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система		+
1.3.	Индивидуальные консультации	+	+
1.4.	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+
2. Диалоговые технологии			
2.1.	Диспут	+	+
2.2.	Дискуссия		+
2.3.	Дебаты		+
3. Игровое моделирование			
3.1.	Дидактические игры	+	+
3.2.	Работа в малых группах	+	+
3.3.	Работа в парах сменного состава	+	+
3.4.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся		+
3.5.	Проблемное обучение		+
3.6.	Личностно ориентированное обучение	+	+

7. Оценка качества реализации образовательной программы. Критерии для оценки качества реализации образовательной программы начальной школы

1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (города, района), нравственных и эстетических нормах.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

Критерии для оценки качества реализации образовательных программ основной и средней школы.

1. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность на 3 ступени обучения умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности; наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

2. Достижение учащимися **средней школы** методологической компетенции применительно к учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

- освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальной системы базовых знаний по предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;

готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

3. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры в том числе к образованию и познанию.

4. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

5. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

6. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

7. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Средняя школа (10- 11-е классы)	• собеседование • написание и защита рефератов • собственное исследование • устный зачет • письменный зачет • письменная творческая работа • тестирование • контрольная работа • практическая работа • проверочная работа • сочинение • различные виды диктантов • лабораторная работа • домашняя контрольная работа	• собеседование • защита выпускной учебно-исследовательской работы • устный экзамен • письменный экзамен • тестирование • написание творческой работы	• ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости • выполнение графика создания выпускной учебно-исследовательской работы	• анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в творческих выездах • участие в научно-практических конференциях
---------------------------------	---	--	---	--

Освоение образовательной программы нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

Технология «Годового круга традиций и праздников», реализуемая педагогами в форме дел и событий коллективного творческого характера

Технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательских выпускных работ

Типы заболеваний годы	Количество больных по годам, чел.			
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Органы зрения		7	17	15
Органы пищеварения		4	9	7
Органы кровообращения		-		
Опорно- двигательный аппарат		3	3	1
Болезни эндокринной системы		4	5	3
Болезни нервной системы и органов чувств		3	4	1
Органы дыхания		3	3	2
Болезни мочеполовой системы		1	3	1
Прочие заболевания		1	12	10

Сведения об учащих, отнесенных к различным группам здоровья:

группа	2007-2008г. чел.	2008-2009г. чел.	2009-2010г. чел.	2010-2011 чел
I		73	72	80
II		61	61	62
III		18	14	10
IV				
V			1	3
Всего		152	148	155

I - здоровые дети

II - незначительные отклонения в состоянии здоровья (в т.ч. кариес)

III - хронические заболевания

IV - значительные отклонения в состоянии здоровья

V - дети-инвалиды

Анализ показывает, что состояние здоровья воспитанников неудовлетворительное, поэтому необходимо проводить работу, способствующую восстановлению сил организма. В результате занятий физической культурой уровень физического развития учащихся имеет тенденцию к повышению. Однако общее состояние здоровья практически не улучшается вследствие ухудшения здоровья поступающего в школу контингента. Школа принимает меры к улучшению состояния здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий обучения, улучшение питания учащихся.

8. Воспитательная система. Охрана здоровья.

8.1. Воспитательная работа в школе строится на основе коллективных творческих дел, направлена на воспитание общей культуры личности обучающихся, на адаптацию учащихся к жизни в обществе, на формирование осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к окружающей природе. В воспитательной работе школа тесно сотрудничает с социумом, с родителями учащихся (родительский комитет, Совет школы). Родители знакомы с воспитательной работой школы, принимают участие в ней, предлагают различные формы проведения досуга учащихся.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ разработана в целях дальнейшего развития системы на период до 2015 года. Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизацию, демократизацию образовательного процесса, индивидуализацию, педагогику сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы учащихся.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы со второй половины дня в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях 2012-2013 уч.г.

Всего учащихся	Учащихся в ДО	%
158	134	88

Школа заинтересована и продолжает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района для развития творческого потенциала учащихся, увеличения разнообразия кружков и охвата учащихся.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ

С РАЗЛИЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации или учреждения	Формы взаимодействия
Администрация МО СП «Верхнеталецкое» БГУ, ВСГТУ, БСХА, БРПК, «БРИТ»	- мероприятия в рамках СП - ярмарки профессий; - профориентация; - подготовительные курсы; - стажерская и методическая практика студентов-выпускников школы.
МБУ ДЮЦ и СЮТ	- районные мероприятия; - конкурсы
ОМВД РБ по Хоринскому району	- профилактика правонарушений; - тематические встречи с представителями ПДН, ГИБДД
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - оказание помощи детям из неблагополучных семей	- социальная защита подростков; - профилактика безнадзорности
Родительская общественность	- всестороннее участие в жизни школы: учебная деятельность, воспитательная работа, спонсорская помощь
Совет ветеранов ВОВ , труда села	- тематические встречи, вечера; - создание музея боевой славы; - поздравление с праздниками; - участие в школьных и районных мероприятиях; - акция "Милосердие"
Сельская библиотека	Проведение: - викторин; - литературных гостиниц; - выставок; - внеклассных мероприятий; - классных часов; - конкурсов
ДОД ДЮСШ п. Хоринск	- участие в районных спортивных мероприятиях
Социально-реабилитационный центр	- внеурочная работа с малообеспеченными и "трудными" детьми

В рамках данной программы мы считаем целесообразным рассматривать дополнительное образование, прежде всего с точки зрения ее направленности на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, поскольку именно эти образовательные результаты наиболее сложно обеспечить в рамках классно-урочной организации учебного процесса.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей, в связи, с чем содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов,
- соответствующему уровню образования (начальному, основному общему, среднему полному общему образованию),
- направленностям дополнительных образовательных программ

Направленность программ	Название объединения	Количество часов	Численность занимающихся
Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол» Секция «Волейбол»	2	56
Художественно-эстетическая	Кружок «Выразительного чтения»	2	12
	Кружок «Вокальный»	2	10
	Кружок драматический	2/2	17/12
	Кружок «Пресс-центр»	2	8
Техническое	Кружок «Умелые ручки» (для мальчиков)	2	7
	Кружок «Своими руками» (для девочек)	2	12
Туристско-краеведческое	Кружок «Истоки»	2	10

- современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей.)

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Развитие системы дополнительного образования:

1. исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель каждого года)
2. создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь каждого года)
3. открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (ст. 26 Закона «Об образовании»).

Структура дополнительной образовательной программы:

1. титульный лист

- наименование образовательного учреждения,
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа,
- название дополнительной образовательной программы,
- возраст детей, на который рассчитана программа,
- срок реализации программы,
- Ф.И.О.; должность автора программы,
- название города, населенного пункта, в котором она реализуется,
- год разработки
-

2. пояснительная записка:

- направленность дополнительной образовательной программы,
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность,
- цель и задачи дополнительной образовательной программы,
- отличительные особенности данной программы от существующих,
- возраст детей,
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы),
- формы и режим занятий,
- ожидаемые результаты и способы их проверки,

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

3. учебно-тематический план:

- перечень разделов тем дополнительной образовательной программы,
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

4. содержание изучаемого курса:

- краткое описание тем дополнительной образовательной программы (теоретических и практических видов занятий)

5. методическое обеспечение:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход и т.д.),
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, технические оснащения занятий,
- форма подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.

6. список литературы

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»

- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

В школе осуществляют дополнительное образование 6 педагогов (1- высшей квалификационной категории, 2- первой)

Постоянная связь педагогов школы с педагогами учреждений дополнительного образования района позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся

Программы воспитания форм организации детей(кружков, секций)

В процессе многоплановой внеурочной работы в школе обеспечивается развитие общекультурных интересов ребят, решаются задачи нравственного воспитания, создаётся дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. Посредством дополнительного образования детей в школе создаётся широкое общекультурное пространство и эмоционально-окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его усвоения.

Основой цивилизованного социума всегда является культура, цель которой – воспитание духовно богатой и социально адаптированной личности. Этот процесс немыслим без восприятия произведений искусства и осознания красоты окружающего мира в ходе практической творческой деятельности. Язык различных видов искусства делает художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития ребенка. Кроме того, занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством дают возможность раскрыть заложенную в человеке потребность в творчестве, желание созидать, создавать прекрасное своими руками. А занятия в секциях дают возможность для коррекции здоровья, привития навыков здорового образа жизни и воспитания дисциплинированности, воли и характера. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя новый мир, найти применение своим способностям и преодолеть возможные комплексы.

Все дополнительные образовательные услуги оказываются за счёт средств бюджета.

№ п/п	Название ФО	Содержание воспитательной программы
1	Программа кружка прикладного творчества «Своими руками»	Программа предусматривает ознакомление с различными видами ручного труда: заготовка и изготовление поделок из природного материала (листьев, корней, спилов, шишек...); работу с бумагой (аппликация, вырезание украшений ...), изготовление мягкой игрушки, папье-маше; составление композиций для оформления праздничного стола; подвесок и сувениров из солёного теста; различными приёмами оформления пасхальных яиц.
2	Программа школьного краеведческого музея «Истоки»	На основе учета сущности и содержания патриотического воспитания, конкретных возможностей и условий деятельности можно определена цель и задачи образовательной программы - развитие у учащихся патриотического сознания, готовности самореализации в основных сферах жизни общества, в том числе - его защите.
3	Программа кружка прикладного творчества «Резьба по дереву».	Искусство резьбы по дереву в силу его близости детскому восприятию и творческим проявлениям - является важным средством для воспитания в детях уважения к культурно-историческому наследию своей страны, развитию у них художественно-творческих способностей, формированию таких важных качеств, как уважение к труду и умение красиво выполнять свою работу.
4	Программа спортивной секции «Волейбол».	Последовательная подготовка волейболистов, воспитание личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание волевых качеств и чувства коллективизма.
5	Программа спортивной секции «Футбол»	Программа позволяет последовательно решать задачи подготовки футболистов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, здоровом образе жизни.
6	Программа кружка выразительного чтения «Художественное слово»	Программа предусматривает обучение учащихся культурной, выразительной речи, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства
7	Программа кружка «Вокальный»	Реализация программы предусматривает формирование устойчивого интереса к пению, музыкально- творческой деятельности, воспитывает художественно-эстетический вкус. перспективное развитие навыков вокального мастерства, знакомит детей с такой вокальной музыкой, которая оставляет глубокий след в сердце
8	Программа кружка драматического «Звёздочка»	Программа направлена на развитие интереса у учащихся к сценическому искусству, развитию эстетических способностей.
9	Программа кружка «Пресс-центр»	Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

