

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Верхне-Талецкая средняя общеобразовательная  
школа»**

**Специальная (коррекционная) образовательная  
программа для обучающихся с задержкой психического  
развития .  
(VII вид).  
1 ступень обучения.**

**Принято решение педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2012 г.**

**Утверждена  
директором школы  
С.А.Швецов.  
Приказ №74 от 01.09.2012 г.**

**2012 г.**

## **1. Целевое назначение специальной (коррекционной) ОП для обучающихся с задержкой психического развития (7 вида).**

Цель программы - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья. Система работы с детьми с задержкой в развитии направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся. Образовательная программа школы выступает как средство удовлетворения потребностей:

- а) ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;
- б) родителей, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- в) учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- г) школы, поскольку дает ей право на свою неповторимость;
- д) общества, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

## **2. Адресность образовательной программы.**

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется индивидуально-типологическими особенностями личности ученика, а именно:

Начальная школа:

- уровнем готовности к школе;
- здоровьем;
- интересами;
- верно выраженными специальными способностями. Образовательная программа на каждом этапе обучения учитывает как потребности учащегося (его интересы, планы), так и его возможности (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

Условия успешного усвоения образовательной программы на I ступени обучения:

- а) возраст ребенка на момент поступления в школу - 6,5-7 лет;
- б) готовность к получению образования по состоянию здоровья определяется медицинской комиссией;
- в) уровень подготовленности дошкольников к обучению предусматривает семейное воспитание и (или) дошкольное образование в детском дошкольном образовательном учреждении.

Данная программа создана в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности законом Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;

•

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача СССР от 06.03.1986 г. № N 4076-86 «Об утверждении Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29,10.2009 г. № 1578-р «Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» и перечня субъектов РФ, участвующих в 2010-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

### **3. Пояснительная записка**

Программа Специального(коррекционного) класса VII вида в школе осуществляет образование обучающихся в объеме начального образования.

**Продолжительность** обучения - 4 года.

**Форма обучения** - надомное обучение.

Образовательная программа начального специального (коррекционного) образования **направлена на:**

развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На основании разработанного положения осуществляются следующие **мероприятия для организации обучения:**

- 

составление и утверждение тематического планирования,

- 

составление расписания,

- 

заполнение журналов,

- 

контроль проведения и организации занятий, организация итоговой аттестации.

Продолжительность обучения первой ступени общего образования учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (классов) VII вида ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

На начальной ступени образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным к особенностям психического развития детей данной категории. Режим работы организован по пятидневной учебной неделе.

Учебный план составлен с учётом того, что учащиеся обучаются в общеобразовательных классах или на дому. К учащимся применяется индивидуальный подход.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе на общеобразовательные программы. В случае выявления у обучающегося тяжёлой формы задержки психического развития рассматривается вопрос о продолжении обучения.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (агрофия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Специальное (коррекционное) обучение по VII виду организовано с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ VII вида, рекомендованных управлением реабилитационной службы и специального образования РФ.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида может ограничиваться начальными классами. По окончании начальных классов педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе на обучение по общеобразовательной программе.

### **1 ступень** **Начальное общее образование**

**4. Учебный план** включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).

**Федеральный компонент** учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Компонент образовательного учреждения** направлен на коррекцию и развитие учащихся и решает следующие задачи:

- Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы знаний, недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и другие, сформировать умения и навыки учения, общения, обеспечить социализацию обучающихся. Для достижения поставленных задач введены коррекционно-развивающие курсы в 2-4 классах по 0,5 часа.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия - по 1 часу в 1-2 классах.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **(обучение на дому по программе VII вида)**

Предмет	1 класс	2 класс
	Количество часов	
Математика	2,5	2,5
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	2	2
Коррекционный курс	0,5	0,5
Всего	8	8

Обучение ведется по УМК «Школа России» по облегченному варианту (приложение 1)

Список УМК  
2012-2013 уч.г

	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	М«Просвещение»	2011
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. русский язык	2	М«Просвещение»	2012
3.	РамзаеваТ.Г. Русский язык	3	М «Просвещение»	2009-2012
4.	Рамзаева Т.Г. Русский язык	4	М«Просвещение»	2009-2012
5.	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение	1	М«Просвещение»	2011 ,
6.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	2	М«Просвещение»	2012
7.	М.В. Голованова В.Г.Горецкий Родная речь книга в 2 ч	3	М«Просвещение»	2009-2012
8.	М.В. Голованова В.Г.Горецкий Родная речь книга в 2 ч	4	М «Просвещение»	2009-2012
9.	Кузовлев В. П. Английский язык	2	М «Просвещение»	2012
10.	Биболетова М.З. Английский язык	3	М «Просвещение»	2009-2012
11.	Биболетова М.З. Английский язык	4	Титул	2009-2012
12.	Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика	1	М «Просвещение»	2011
13.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	М «Просвещение»	2012
14.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. А/Гят^лтяттть- я	3	М «Просвещение»	2009-2012
15.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	М «Просвещение»	2009-2012
16.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	М «Просвещение»	2011
17.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	М «Просвещение»	2012
18.	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас»в 2 частях.	3	М «Просвещение»	2009-2012
19.	Плешаков А. А., «Мир вокруг нас в 2 частях.	4	М «Просвещение»	2009-2012
20.	Кузин В. С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	1	Дрофа	2011
21.	Кузин В. С., Кубышкина Э.И. Изобразительное ИСКУССТВО	2	Дрофа	2012

22	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	3	Дрофа	2009-2012
23	Кузин В. С. Изобразительное искусство	4	Дрофа	2009-2012
24	Критская Е.Д Музыка	1	М «Просвещение»	2011
25	Критская Е.Д Музыка	2	М «Просвещение»	2012
26	Алеев В. В.. Кичак Т.Н. Музыка	3	М «Просвещение»	2009-2012
27	Алеев В. В. Музыка	4	М «Просвещение»	2009-2012
28	Роговцева Н.и. Богданова Технология	1	М «Просвещение»	2011
29	Роговцева Н.и. Богданова Технология	2	АекубнгеТепорт	2012
30	Геронимус Т.М. Технология	3	АСТ-ГТРЕССШК.	2009-2012
31	Геронимус Т.М. Технология	4	АСТ-ПРЕСС ШК.	2009-2012
32	Лях В. И. Физическая культура	1	М «Просвещение»	2011
33	Лях В. И. Физическая культура	2	М «Просвещение»	2012
31	Лях В. И. Физическая культура	3	М «Просвещение»	2009-2012
35	Лях В. И. Физическая культура	4	М «Просвещение»	2009-2012

### **5.Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

1. Система оценок при промежуточной аттестации 5-бальная. В начальной школе (2-4 классы) промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и учебный год. В 1 классе учащиеся получают на конец года качественную оценку своей учебы (освоена программа или нет), на основании которой переводятся во 2-ой класс или остаются на повторный курс обучения в 1-ом классе на основании решения областной психолого-медико-педагогической комиссии. Итоговые оценки за четверть, полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий. Текущий учет знаний по 5-бальной системе. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителем по итогам устного, письменного и других форм контроля. По окончании изучения темы, курса возможен зачет. Форму, методы проведения текущего контроля выбирает учитель. Критерии и нормы оценки определяются государственными стандартами образования по каждому предмету, обязательным минимумом образования. График проведения контрольных работ согласуется с заместителями директора по учебной работе.
2. Тексты контрольных работ по итогам I полугодия, учебного года для 2-4 классов готовят завучи совместно с руководителями МО.
3. Обучающиеся 2-4 классов, не освоившие программу по одному предмету, могут получить задание на лето с обязательной переаттестацией в июне или в августе.

4. Оценки при четвертной, годовой и текущей аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей.
5. Решение педагогического совета школы в отношении обучающихся, перевод которых отложен или оставленных на повторное обучение, доводится до сведения родителей классным руководителем.

#### **6. Возможные варианты выбора образовательных программ.**

Вариант выбора обучающимися образовательных программ следующей ступени обучения возможен при условии:

- возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам учебного плана ОП данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
  - успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида.
- При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума обучающиеся классов СКК могут быть переведены в классы-норма с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся:

- успеваемости;
- сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной ОП;
- желания учащихся и родителей;
- наличия мест в классе.

Процедура изменения образовательной программы:

- заявление родителей или учащихся;
- анализ наличия оснований для изменения ОП;
- решение педсовета о возможности изменения ОП.